Pemanfaatan *Blended Learning Edmodo Group* dalam Pembelajaran Membaca

(*jenis tulisan Times new roman, Ukuran 11, ditebalkan, rata tengah*)

Penulis pertamaa, Penulis keduab, Penulis ketigac, dstd

(*penulis minimal dua orang* *jenis tulisan Times New Roman, ukuran 11, ditebalkan, rata tengah*)

Lembaga penulis pertamaa, Lembaga penulis seterusnyab

E-mail (*penulis pertama*)a, E-mail (*penulis seterusnya*)b

(*ukuran tulisan lembaga dan email 11, rata tengah*)

**No. WhatsApp: 08… (Nama)**

**Diterima: … Februari 2023. Disetujui: … April 2023. Dipublikasi: Juni 2023**

***Abstract***

*Abstrak pada bagian ini ditulis berbahasa Inggris dengan urutan kalimat pertama latar belakang, kedua metode, ketiga teknik pengumpulan data, keempat teknik analisis data, dan bagian terkahir hasil atau simpulan penelitian* (*jenis huruf times new roman, ukuran 11, rata kiri-kanan, maksimal 300 kata dengan spasi 1,0*).

***Keywords:*** *genius learning, multimedia tutourial, writing the text anecdote*

**Abstrak**

Abstrak pada bagian ini ditulis *berbahasa Indonesia* dengan urutan kalimat pertama latar belakang, kedua metode, ketiga teknik pengumpulan data, keempat teknik analisis data, dan bagian terkahir hasil atau simpulan penelitian (*jenis huruf times new roman, ukuran 11, rata kiri-kanan, maksimal 300 kata dengan spasi 1,0*).

**Kata Kunci:** genius learning, multimedia tutorial, menulis teks anekdot

# Pendahuluan (Uraikan 2-3 Halaman)

Pendahuluan menguraikan latar belakang masalah, tujuan penelitian, ringkasan teori, serta mengulas perbedaan dengan penelitian relevan. (Times New Roman 11, spasi 1, dan maksimal 2-3 halaman/persentase halaman antara 10-15% dari total kata). Hal yang dapat ditulis dalam pendahuluan:

1. Peninjauan/*Overview* penelitian sebelumnya atau konsep teori literatur yang dikemas untuk menjustifikasi **kebaruan/novelty**/**keunikan** penelitian (biasanya 2-3 paragraf) dan literatur (artikel) dikupas atas dasar temuan.
2. Pernyataan *Gap Analysis* dapat juga dituliskan *Hypotesis* Contoh: Gab Analisis **Penelitian ini masih banyak yang belum mengkaji.**
3. **Latar** **belakang umum** boleh ada, tetapi maksimal 2-3 paragraf saja.

# Metodologi (Uraikan 1-2 Paragraf)

Metode yang digunakan dalam penelitian ini Research and Development. Penelitian ini mengembangkan sebuah multimedia dengan model pengembangan desain Dick, Carey dan Carey. Teknik pengumpulan yang digunakan yaitu observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analilis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini hanya mengukur kelayakan media melalui justmen expert saja dari ahli media dan ahli materi (Cukup satu paragraf saja dengan langsung menyebutkan metode, teknik pengumpulan data dan analisis data tanpa perlu penjelasan panjang. Pengujian atau keabsahan data jika diperlukan saja).

Pada bagian ini uraikan dan jelaskan bagaimana penelitian dilakukan. Hal tersebut berupa jenis penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel/sumber data dan data, teknik pengumpulan data dan instrumennya, dan teknik analisis data. Alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian harus disertakan secara khusus. (Times New Roman, 11, spasi 1). Biasanya dituliskan dalam **bentuk kalimat pasif (Contoh: Penelitian ini telah dilakukan/dilaksanakan…)**

# Hasil dan Pembahasan (Uraikan 5-7 Halaman)

Hasil dan pembahasan merupakan jantung hati dari keseluruhan batang tubuh suatu artikel ilmiah. Fungsinya adalah untuk menjawab masalah penelitian sebagaimana telah diajukan pada bagian pendahuluan. Secara umum, tujuan utama pada bagian hasil dan pembahasan ialah memberikan penjelasan mendalam terkait temuan-temuan penelitian, membuat interpretasi atau pendapat, dan menjelaskan implikasi penelitian. Pembahasan yang baik selalu mengkaitkan dengan uraian yang telah disebutkan pada bagian pendahuluan, utamanya untuk mejawab rumusan masalah, hipotesisnya (jika ada), dan disertai kajian literaturnya. Pembahasan harus didukung oleh kajian mendalam terhadap hasil-hasil penelitian/artikel relevan, baik itu dalam rangka menguatkan atau membenahi kajian yang sudah ada atau memunculkan kajian baru.

Pada bagian ini berisi pokok-pokok hasil penelitian. Proses analisis data baik kualitatif ataupun kuantitatif seperti perhitungan statistik dan proses uji hipotesis tidak perlu ditampilkan. Tabel dan diagram dapat digunakan untuk menjelaskan hasil yang ditampilkan secara verbal, dan harus diberi keterangan atau pembahasan. (Times New Roman 11, spasi 1, dan 5-7 halaman).

**Gambar 1. Waktu yang Disediakan Sesuai untuk Penyampaian Materi dan Kegiatan PkM**

**Tabel 1. Distribusi Bentuk Tes pada Soal Literasi Membaca**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bantuk Tes** | **Jumlah Butir** | **Persentase** |
| Pilihan Ganda | 63 | 68,5% |
| Pilihan Ganda Kompleks | 20 | 21,7% |
| Menjodohkan | 5 | 5,4% |
| Isian Singkat | 2 | 2,2% |
| Uraian | 2 | 2,2% |
| **Jumlah** | **92** | **100%** |

# Simpulan (Uraikan 1-2 Paragraf)

Bagian ini berisi ringkasan atas hasil dan pembahasan artikel dan didasarkan pada tujuan penelitian. Simpulan harus menggambarkan inovasi atau perbaikan dari ilmu pengetahuan yang sudah ada saat ini. Simpulan ditulis secara singkat dan jelas. Jangan membahas lagi di simpulan. Biasanya berisi satu paragraf simpulan dan/atau satu paragraf implikasi atau aplikasi praktis (jika ada). Jangan mengulang abstrak. Jangan menggunakan Bullet/Numbering, jika terpaksa ada dalam bentuk paragraf. (Times New Roman, 11, normal, dan spasi 1).

# Daftar Pustaka (Minimal 15 Referensi)

1. Penulisan menggunakan **mendeley** model *American Psychological Association* *(APA)* dan diurut berdasarkan abjad.
2. Artikel yang digunakan harus bersumber dari artikel publikasi 5 tahun terakhir.
3. Disarankan merujuk pada artikel-artikel yang telah terbit di Jurnal Geram, J-LELC, dan Sajak.
4. Sumber yang digunakan dalam artikel minimal 15 referensi (70% dari artikel jurnal nasional dan internasionall dan 30 % dari buku/*e-book*)*.*

Contoh:

Fitri (2022) menjelaskan bahwa model pembelajaran Contextual Teaching and Learning adalah … … … siswa. Beberapa … … … materi pelajaran (Salma dan Sumartini, 2022). Model ini didasarkan pada … … … mengaitkan (Bai et al., 2024; Dyta Eka Jayanti, 2024; Xue et al., 2024).

Bai, B., Guo, W., & Wang, C. (2024). Relationships between struggling EFL writers’ motivation, self-regulated learning (SRL), and writing competence in Hong Kong primary schools. *Applied Linguistics Review*, *15*(1). https://doi.org/10.1515/applirev-2020-0131

Dyta Eka Jayanti, S. P. T. U. (2024). Efektivitas Model Think Talk Writedan Model Brainwritingdalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot dengan Media Infografis pada Siswa Kelas X. *J-LELCJournal of Language Education, Linguistics, and Culture*, *Volume 4*(2), 1–10.

Fitri, F. D. (2022). Analisis Pendapat Siswa Terhadap Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Geogebra pada Materi Garis dan Sudut. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *5*(3), 731–740. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22460/infinity.v6i1.234

Salma, F. A., & Sumartini, T. S. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa antara yang Mendapatkan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, *2*(2), 265–274. https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1868

Xue, S., Son, Y. J., Yang, L., & Chen, S. (2024). Effects of Prior Knowledge and Peer Assessment on the Quality of English as a Foreign Language Poetry Writing. *Empirical Studies of the Arts*, *42*(2). https://doi.org/10.1177/02762374231196735